



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
с. ПАМЯТОЙ»**

**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ  
«ПХЪАМТАН ЮЪРТАН ЮККЪБЕРА ЮКЪАДЕШАРАН ИШКОЛА»**

Чеченская Республика, Шатойский район, с. Памятой, ул. Джабраилова 2а, 366415, pamyatoy2012@mail.ru

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от «28» августа 2018г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СОШ с. Памятой»  
**И.И.Альвиёв**  
Приказ №353 от 30.08.2018г.

**Положение  
о внутришкольном мониторинге качества образования  
МБОУ «СОШ с. Памятой»**

**1. Общие положения**

Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в школе (далее Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 2005г., Письмом министерства образования РФ от 10.09.1999 г. № 22-06-874 «Об обеспечении инспекционно - контрольной деятельности» и от 07.02.01 № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений», Уставом МБОУ «СОШ с. Памятой»

Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в школе.

В Положении применяются понятия:

**Качество образования** - это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

**Мониторинг качества образования** - это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

**Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования** - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

## **1. Основные цели, задачи, функции и принципы школьного мониторинга качества образования**

**2.1. Целью внутришкольного мониторинга качества образования** является получение объективной информации о состоянии и динамике качества образования в школе.

### **2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:**

Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

**2.3. Функциями внутришкольного мониторинга качества образования являются:**

2.3.1. Сбор данных по школе в соответствии с районными и городскими показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;

2.3.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями;

**2.4. Основными принципами внутришкольного мониторинга качества образования в школе являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.**

2.4.1. **Приоритет управления** - это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2. **Целостность** - это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

2.4.3. **Оперативность** - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4. **Информационная открытость** - доступность информации о состоянии и динамике качества образования в школе для общественности, родителей, вышестоящих организаций.

2.4.5. **Требования к мониторингу качества образования:**

**объективность** - должна отражать реальное состояние дел;  
**точность** - иметь минимальные погрешности измерений;  
**полнота** - источники должны быть оптимальными;  
**достаточность** - объем информации должен позволить принять обоснованное решение;  
**систематизированность** - четкая структура сбора, пополнения, отчетности и хранения информации;  
**оперативность** - информация должна быть своевременной;  
**доступность** - информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;  
**открытость** - каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

## **2. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования**

- данные государственной статистической отчетности;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников образовательных учреждений в форме ЕГЭ, ГИА;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

## **3. Порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования**

4.1. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно - методические, материально - технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.),
- качество процессов.

4.2. Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры, где главенствующее положение занимает качество результата образовательного процесса (или уровень образовательных достижений обучающихся). Результат образовательного процесса определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

4.3. Качество учебно-воспитательного процесса определяется структурой и содержанием развивающего урока, составляющей единое образовательное пространство школы, направленного на развитие универсальных учебных действий: регулятивных, организационных, практико - ориентированных, лично - ценностных, использование инновационных технологий на уроках и внеурочных мероприятиях.

## **4. Объекты мониторинга**

Объектами мониторинга являются субъекты образовательной деятельности, образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

### **5.1. Образовательная среда:**

- контингент учащихся/воспитанников, его дифференциация;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители (образовательный, социальный, культурный уровень);

### **5.2. Образовательный процесс:**

- сведения по выполнению всеобуча;
- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля над уровнем учебных достижений учащихся/воспитанников;
- учебные, образовательные программы, программы развития;
- учебные планы;
- рабочие программы;
- годовой план;
- инновационная деятельность;
- работа с одаренными детьми.

### **5.3. Методическое обеспечение образовательного процесса:**

- выполнение учебных программ;
- итоговая аттестация;
- материалы по методической работе;

### **5.4. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса:**

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;

### **5.5. Воспитательная система:**

- воспитательные программы;
- сведения о работе кружков, клубов, спортивных секций;
- трудоустройство выпускников;
- анализ профилактической работы;
- сведения о детских общественных организациях и объединениях;
- диагностика воспитанности учащихся;
- результативность воспитательной работы;
- сведения об участии в конкурсах различного уровня;
- взаимодействие с окружающим социумом;
- организация работы спортивных секций, групп здоровья;
- выполнение санитарных норм и правил организации образовательного процесса.

### **Ученик / воспитанник (класс, классы, группы; параллель):**

- степень адаптации в переходные периоды;
- организация работы с одаренными учащимися/воспитанниками;
- уровень учебных достижений, анализ качества знаний учащихся/воспитанников;
- уровень воспитанности учащихся/воспитанников;
- степень удовлетворения образовательных запросов учащихся;
- информация об исследовательской работе учащихся;
- учебные и внеучебные достижения учащихся;

### **Педагог / педагогический коллектив:**

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- результативность работы по аттестации педагогических работников;
- самообразовательная деятельность;

**5.6.** Реализация внутришкольного мониторинга качества образования осуществляется в школе в соответствии с планом ВШК за УВП, утвержденным директором.

## **5. Методы проведения мониторинга:**

- экспертное оценивание - результаты ЕГЭ, ГИА, традиционных экзаменов
- проведение входного, промежуточного, итогового контроля
- проведение контрольных и других квалификационных работ
- диагностика развивающего урока, использование инновационных технологий
- статистическая обработка информации и др.

#### **6. Основные направления мониторинга качества образования**

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний, универсальных учебных действий по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ);
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении первой, второй и третьей ступеней общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных административных решений на уровне ОУ.