



**ШАТОЙСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ПАМЯТОЙ»**

---

---

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
директора Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Памятой  
Шатойского муниципального района» И. И. Альвиева



МБОУ «СОШ с.Памятой Шатойского муниципального района» находится по адресу: ЧР, Шатойский муниципальный район, с.Памятой, улица Джабраилова, 2а. Введена в эксплуатацию 1 сентября 1983 года. Школа рассчитана на 320 посадочный мест.

**Состав обучающихся на 01 сентября 2018г:**

Класс	Количество классов в параллели	Всего обучающихся
1-ый	1	13
2-ой	1	11
3-ий	1	11
4-ый	1	18
5-ый	1	9
6-ой	1	11
7-ой	1	14
8-ой	1	12
9-ый	1	15
10-ый	1	6
11-ый	1	7
всего:	11	127

**Сведения о педагогических работниках:**

№ п/п	Показатель	Администрация (кол-во)	Педагогические работники (кол-во)	Всего
	Всего работников	6	28	34
1.	Образование:			
1.1.	высшее (педагогическое)	4	16	20
1.2.	высшее профессиональное (по другим специальностям)	0	0	0
1.3.	среднее профессиональное (педагогическое)	0	3	3
1.4.	среднее профессиональное (по другим специальностям)		1	1
1.5.	среднее (полное) общее			
2.	Обучаются:			
2.1.	в учреждениях среднего профессионального образования		0	0
2.2.	в учреждениях высшего профессионального образования	1	4	5
2.3.	в аспирантуре	-	-	-

3.	имеют ученую степень	-	-	-
3.1.	кандидат наук	-	-	-
3.2.	доктор наук	-	-	-
4.	Награды, звания	-	-	-
4.1.	Государственные	-	-	-
4.2.	Отраслевые	-	-	-
5.	Квалификационные категории:			
5.1.	высшая	0	2	2
5.2.	первая	1	2	3
5.3.	без категории	5	24	34
6.	Стаж работы			
6.1.	до 5 лет	1	8	9
6.2.	от 5 до 10 лет	1	3	4
6.3.	от 10 до 15 лет	1	4	5
6.4.	от 15 до 20 лет	0	4	4
6.5.	свыше 20 лет	3	9	12

Школа располагается в трехэтажном здании.

Форма владения: оперативное управление имуществом.

Здание по адресу: ЧР, Шатойский муниципальный район, с.Памятой ул.Джабраилова, 2а, типовое, проектная мощность рассчитана на 320 человек, общая площадь – 1271,3 кв.м. Сдано в эксплуатацию в 1983 году.

В школе: буфет на 16 посадочных мест, библиотека, кабинет директора, учительская, 11 кабинетов, спортивный зал, медицинский кабинет, компьютерный класс.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса имеется достаточно учебно-наглядных пособий и учебного оборудования, технических средств обучения.

В 2017-2018 уч.году деятельность школы была направлена на реализацию Программы развития школы, плана учебно-воспитательной работы. Основной образовательной программы начального общего образования. Перед коллективом была поставлена цель - создать максимально эффективные условия для получения каждым ребенком качественного образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения готовности выпускников к дальнейшему продолжению образования, всестороннего развития нравственных основ личности.

#### **Направления деятельности определили следующие задачи:**

1. обеспечить повышение качества общего образования выпускников школы.
2. обеспечить эффективное использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.
3. разработать и обеспечить внедрение методик формирования проектной и исследовательской компетентности обучающихся и педагогов.
4. продолжить введение ФГОС НОО.
5. апробировать новые формы работы с обучающимися, имеющими повышенные образовательные потребности.
6. обеспечить представление опыта работы на мероприятиях различного уровня.

7. совершенствовать систему воспитательной работы школы.
8. обеспечить модернизацию школьного сайта, как средства обеспечения информационной открытости учреждения.
9. совершенствовать условия для сохранности и укрепления здоровья обучающихся.
10. активизировать работу органов государственно-общественного управления.
11. обеспечить укрепление связей школы и семьи, повышения уровня социальной активности родителей в деятельности учреждения.

### **Обеспечение повышения качества образования выпускников**

В 2018-2019 уч.году учебный план МБОУ «СОШ с. Памятой» разработан на основе: - Закона РФ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании»; Типового положения об общеобразовательном учреждении (Утверждено Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196); Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) и Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений.

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год является частью Образовательной программы МБОУ «СОШ с.Памятой », отражающей специфику реализуемых образовательных программ и особенности организации учебно-воспитательного процесса. При разработке плана использовались данные социального заказа обучающихся и их родителей, учитывались учебно-методические, кадровые и материально-технические возможности школы.

I уровень общего образования представлена 4 классами, нормативный срок освоения I ступени общего образования – 4 года. В 1-4 классах реализуется дидактическая система «Школа России».

II уровень общего образования представлена 5 классами, нормативный срок освоения II ступени общего образования – 5 лет.

III уровень общего образования представлена 2-мя классами, нормативный срок освоения III ступени общего образования – 2 года.

Обеспечена модернизация и обновление материально-технической школы, повышение квалификации педагогических работников.

В рамках реализации Программы информатизации школы, предусматривающей: администрирование локальной информационной сети, подключение всех компьютеров школы к сети интернет, формирование условий для повышения ИКТ – компетентности педагогов, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, повышение эффективности управленческой деятельности, выполнены следующие мероприятия:

Всего в школе в учебных целях используется 20 компьютеров, создан и функционирует школьный сайт [ramyatoysosh.edu95.ru](http://ramyatoysosh.edu95.ru). Работа сайта организована в соответствии с Положением об официальном сайте МБОУ «СОШ с. Памятой»; - в школе выработан и реализуется комплекс мероприятий для повышения ИКТ – компетентности преподавателей, использованию ими новых информационных технологий в профессионально-педагогической деятельности;

- индивидуальные консультации для учителей, применяющих ИКТ в профессиональной деятельности;

- самостоятельное изучение учителями прикладных компьютерных программ;

- информирование педагогов школы о новинках электронных учебных пособий;

- активно внедряются информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательный процесс. Педагоги начальной, основной и старшей школы организовали самостоятельную деятельность учащихся по подготовке презентаций к урокам, эффективно развивая информационные навыки школьников.

Самостоятельная работа учащихся активизировалась в период подготовки и проведения предметных недель, в течение которых были реализованы различные проекты.

Оснащение образовательного процесса по общеобразовательным программам начального общего образования (согласно требованиям к оснащению образовательных программ в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования) составляет на 1 сентября 2015 года 67% от нормы.

Оснащенность учебниками образовательного процесса составляет 91%, перечень учебников соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В течение учебного года повысили квалификацию:

- на краткосрочных курсах повышения квалификации в ЧИПКРО – 4 педагога. Курсовую подготовку прошли все педагогические работники в соответствии с планом повышения квалификации на 2017-2018 учебный год.

Повышению профессиональной компетентности педагогических работников способствовало использование разнообразных форм методической работы, которые активизировали творческую инициативу учителей, обеспечивали достаточный уровень усвоения теоретических знаний и выработки профессиональных умений.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- научно-методическая деятельность педагогического коллектива;
- подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, педагогического мастерства педагогических кадров;
- мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий;
- организация методической помощи учителям-предметникам;
- управление работой с методическими объединениями в едином режиме работы;
- обобщение передового педагогического опыта и обмен опытом работы;
- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Проблемы и задачи, стоящие перед школой, педагогический коллектив решал через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- работы методического совета;

- работа учителей в школьных методических объединениях;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- предметные недели;
- семинары и семинары-практикумы;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенные образовательные потребности;
- самостоятельная работа учителей;
- педагогический мониторинг;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация учителей.

Цель методической работы: - создание условий для становления устойчивости мотивации профессионального роста педагогического коллектива школы как условие реализации целей образования и развития личности учащихся, совершенствование процесса обучения и воспитания, улучшение качества образования.

Высшей формы коллективной методической работы является педагогический совет.

Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована.

В 2015-2016 учебном году были проведены - 2 тематических педсоветов:

1. «Итоги мониторинга по единому государственному (итоговому) экзамену»
2. «Духовно-нравственное воспитания как одно из направлений модернизации российского образования в рамках ФГОС»

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения.

Разработанный проект педсовета обсуждался на заседании творческой группы.

Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы, как презентация опыта, работа в творческих микрогруппах, демонстрация разработанных программ по проблеме педсовета, их анализ, обсуждение результатов анкетирования, диагностирования по проблемам. Максимально компьютерные технологии.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Можно отметить позитивные тенденции: в обсуждении тем педсоветов принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителя, администрации, общественности, детского ученического самоуправления; проводилась работа в группах; обсуждались и принимались локальные акты; ставились конкретные задачи и планировалось их решение.

По итогам заседания педагогических советов сформулированы предложения по совместной работе творческих групп учителей и родителей для решения поставленных задач с обоснованием совместно принятых решений.

**ЦЕЛЬ:** построение образовательного процесса, способного обеспечить реализацию ФГОС начального общего образования нового поколения, а также формирование компетентности выпускника в образовательных областях, приобретающих

профессиональную значимость: математика, информатика, естествознание, обществознание, экономика, филология, достаточной для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования, воспитание гражданина и патриота своей страны. Обеспечение уровня функциональной грамотности, достаточно для решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, адаптации выпускников школы к меняющимся условиям профессионального выбора и деятельности.

Мониторинг открытого учета знаний по математике в выпускных классах в рамках подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации проводился с использованием кодификаторов и спецификаций демонстрационных версий контрольно-измерительных материалов. На протяжении учебного года проведено 4 диагностических работ, анализ результативности выполнения осуществлялся для каждого выпускника, четко просматривались все проблемы в математической подготовке выпускников, принимались своевременные меры по устранению пробелов в знаниях обучающихся с использованием системы индивидуальных консультаций, индивидуализированных заданий в ходе урока, корректировки рабочих программ в части проведения повторения учебного материала. Результаты диагностирования доводились до сведения родителей, которые таким образом на протяжении всего учебного года были в курсе достижений своих детей и проблемах при подготовке к экзаменам. Можно отметить результативность такой работы: все обучающиеся 11-х классов готовы к сдаче ЕГЭ.

Работа с одаренными детьми и обучающимися, имеющими повышенные образовательные потребности является важнейшей составляющей образовательного процесса. Основными задачами являются: формирование системы ценностей и внутренней мотивации к творческой деятельности, развитие самооценки обучающихся; развитие творческой одаренности учащихся; развитие навыков самообразования и исследовательской работы.

Работа педагогического коллектива по данному направлению осуществлялась посредством вовлечения обучающихся в участие в олимпиадах, конкурсах.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 уч.году приняли участие около 17-ти школьников, 2 из них – призеры.

Результативность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по годам:

2016-2017		2017-2018		2018-2019	
количество участников	количество победителей и призеров	количество участников	количество победителей и призеров	количество участников	количество победителей и призеров
15	1	17	2		

Результаты образовательной подготовки обучающихся по завершению соответствующих ступеней образования.

### **Начальная общая школа**

На конец учебного года в 4 классе обучалось 12 учеников. Окончили начальную общую школу все 12 обучающихся.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

### Основная общая школа

На конец 2017-2018 уч.года в 9 классе 10 обучающихся. К государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей школы допущены 10 обучающихся. Государственную (итоговую) аттестацию по математике в новой форме (ГИА) проходили 10 выпускника основной общей школы. Статистика результатов государственной (итоговой) аттестации:

Математика:

класс	всего	средний бал
9		

Русский язык:

класс	всего	средний бал
9		

Чеченский язык:

класс	всего	средний бал
9		

### Средняя (полная) общая школа

На конец учебного года в 11-х классах 5 обучающихся. По итогам 5 обучающихся, успешно освоившие программы среднего (полного) общего образования и имеющие положительные итоговые отметки по всем предметам учебного плана старшей ступени образования, были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Выпускники 11-х классов сдавали 2 обязательных письменных экзамена: по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, экзамены по выбору обучающихся сдавали на добровольной основе также в форме единого государственного экзамена. Статистика результатов обязательных экзаменов по русскому языку и математике за курс средней (полной) общей школы:

Предмет	Класс	Сдавали экзамен всего	Результаты		Средний балл
			Преодолели минимальное количество баллов	Не преодолели минимальное количество баллов	
Русский язык	11	13	11	2	
Математика	11	13			

2 обучающихся 11-х классов, допущенные к государственной (итоговой) аттестации, получили аттестат о среднем (полном) общем образовании. Мониторинг результатов, приведенных в таблицах, отражает ряд проблем и ставит перед администрацией школы и педагогическим коллективом следующие задачи:

- развитие системы консультативных и дополнительных занятий с учащимися разного уровня подготовки;
- совершенствовать работу с классными руководителями и учителями-предметниками по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в формате ЕГЭ и с участием региональной экзаменационной комиссии);
- расширить систему использования дополнительных средств по самоподготовке учащихся (интернет ресурсы, медиа-центр, элементы дистанционного обучения).



## **Выводы:**

1. Можно отметить наметившуюся тенденцию повышения качества образовательной подготовки выпускников основной и средней (полной) общей школы по обязательным предметам (русский язык и математика).
2. В 2013-2014 учебном году 1-е, 2-е, 3-и и 4-е классы школы приступили к реализации ФГОС начального общего образования нового поколения. Все учителя прошли курсовую подготовку в ЧИПКРО по теме «Содержание и условия реализации ФГОС начального общего образования». Значительно улучшилось материально-техническое обеспечение введения ФГОС начальной общей школы нового поколения.
3. Педагогический коллектив обладает необходимыми знаниями и опытом. Наличие педагогов разного возраста, разного уровня квалификации позволяет сочетать профессионализм одних, смелость других для решения современных задач образования. Необходимость совершенствования педагогических знаний, реализация ФГОС начального общего образования нового поколения, внедрение современных педагогических технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.
4. В школе идет постоянная работа над совершенствованием технологической стороны урока, внедряется деятельностный подход в обучении с вовлечением обучающихся в активную самостоятельную познавательную деятельность посредством использования разнообразных, в том числе и интерактивных форм обучения, мультимедийных технологий, увеличилось количество преподавателей, активно применявших ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
5. Высокий уровень профессионального мастерства педагогов подтверждается участием в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства (дистанционных и очных).
6. Требуется серьезного внимания индивидуализация обучения в школе, необходимо формировать для обучающихся индивидуальные образовательные траектории, что повысит мотивацию к получению качественного образования обучающимися школы, их родителей и будет способствовать повышению квалификации педагогических работников.
7. В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми и обучающимися, имеющими повышенные образовательные потребности, об этом свидетельствует результативность участие школьников в олимпиадах, конкурсах, проектах. Работа школьного научного общества в целом оценивается положительно, поскольку обучающиеся, мотивированные на учебу, в рамках его деятельности получают возможность для самореализации личности, оптимального развития своих интересов, способностей и возможностей, формирования опыта творческой, социальной активности.
8. Анализ работы с мотивированными учащимися показывает, что применение своим способностям могут найти не только обучающиеся, занимающиеся проектной и исследовательской деятельностью, но и обучающиеся, желающие выразить себя в спорте. Для этого в школе есть условия: прекрасные специалисты, помещения для занятий спортом, четко

установленный график занятий и др. Как положительное, следует отметить успехи обучающихся в спортивных соревнованиях.

В новом учебном году предстоит работать над решением следующих задач:

1. Преобладающая репродуктивная деятельность обучающихся на уроке, недостаточно эффективная организация самостоятельной работы детей, неэффективность системы контроля со стороны учителей-предметников над поэтапным формированием знаний, умений и навыков обучающихся, недостаточно активное использование проектных технологий, отсутствие у части педагогов системной индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися, слабый учет психофизических особенностей детей не позволяет добиться значительного повышения качества образования школьников.
2. Необходимо констатировать тот факт, что в практике части учителей школы деятельностный подход в обучении, мультимедийные технологии, интерактивные формы и методы организации образовательного процесса используются не в системе. Каждодневные уроки с акцентом на фронтальные формы работы. Основная форма общения учителя на уроке – монолог. Отсюда низкий уровень участия детей в деятельности на уроке и слабая мотивация в обучении.
3. По-прежнему отсутствует система отслеживания каждым учителем-предметником, классным руководителем успехов обучающихся, а значит, не прогнозируются их результаты.
4. Переориентировать работу учителей по формированию знаний, умений и навыков учащихся на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую их развитие и образование в соответствии с их возможностями, организация работы учителей по раскрытию перед учащимися социально-практической значимости изучаемого материала; формирование основной мировоззренческой парадигмы: «Учиться не для школы, а для жизни».
5. Анализ работы с мотивированными обучающимися, показывает, что в школе сложилась определенная система деятельности педагогов в данном направлении. Результатом этого являются и призовые места в олимпиадах, и победа в конкурсах. Однако приходится констатировать, что по предметам естественнонаучного цикла (математика, информатика, физика, биология) при подготовке к олимпиадам не делается все возможное, чтобы обучающиеся проявили себя в полную меру. Можно также утверждать, что проводимая подготовительная работа к олимпиадам по предметам данного цикла недостаточно эффективна. Необходима четко спланированная, системная работа в течение длительного периода с будущими участниками городских олимпиад. Считать приоритетным направлением организацию проектной и исследовательской деятельности школьников как одной из современных инновационных педагогических технологий, направленных на развитие творческого потенциала и способностей личности, формирование у школьников умений и навыков проектной и исследовательской работы, воспитание самостоятельности и социальной активности. Обеспечить разработку и внедрение методик формирования исследовательской

компетентности на основе поэтапной организации исследовательской деятельности.

6. Необходимо создать материально-технические условия для использования всеми педагогическими работниками информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (закончить формирование локальной сети школы, обеспечить все учебные кабинеты необходимой оргтехникой и проведения интернета на каждый компьютер).

Директор

И. И. Альвиев